**Технологическая карта урока истории в 9 классе**

**Тема урока: Русско – турецкая война 1877–1878 гг.**

**Разработал:** учитель истории Иваненкова Н.А.

**Дата проведения:** 13 апреля 2016года

**Урок составлен** в рамках  Программы общеобразовательных учреждений федерального компонента государственного стандарта основного общего образования: История России XIX век. 8 класс. Автор–Данилов А.А., Косулина Л.Г. Москва, «Просвещение», 2009г.

**По учебнику:**  История России. XIX век. 8 класс. Автор – Данилов А.А., Косулина Л.Г. Москва, «Просвещение», 2014г.

**Класс:**   8

**Продолжительность:**  45 минут

**По рабочей программе:**   57 урок

**Тип урока:** комбинированный (урок-практикум).

**Цель урока:**  Изучение причин, хода, итогов и значения русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.

**Задачи урока:**

***- образовательные (формирование познавательных УУД):***

умение анализировать, обобщать, сравнивать факты (на данном уроке – причины, ход, итоги и значение русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.), формулировать и обосновывать выводы, представлять результаты своей деятельности в различных формах, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации

***- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):*** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, воспитание в духе толерантности и формирование умения взаимодействовать с одноклассниками при работе в группе, владение монологической и диалогической формами речи, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание интереса к предмету истории.

***- развивающие (формирование регулятивных УУД):***

умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; умение выделять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

-**Оборудование урока:** учебник, тетрадь, компьютер, проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация«Русско-турецкая война 1877-1878 гг.», карта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.», репродукции картин В. В. Верещагина, рассказ В Гаршина «Из воспоминаний рядового Иванова».

**Технологии:** развитие критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированный подход.

***Основные понятия и даты:***

* Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
* Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г.
* Берлинский конгресс – июнь 1878 г.
* Плевна
* Шипкинский перевал

**Ход урока**

**План урока:**

* 1. Причины войны.
  2. Ход военных действий.
  3. Итоги и значение войны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. ***Организационный момент*** | Приветствует учащихся. Проверяет готовность рабочего места. Настраивает на активную деятельность. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность рабочего места. Настраиваются на активную работу. |
| ***2. Мотивация и целеполагание*** | **Учитель:**  Ребята, сегодня у нас открытый урок, на котором присутствуют учителя истории Щигровского района. И хочу начать его звуками одного музыкального произведения.  *1.Прослушайте фрагмент и назовите это произведение.*  *2.С какими событиями вам приходилось слушать марш Василия Агапкина «Прощание славянки»?*  *3.Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?*  **Учитель**: Да, речь поведём о войне. (Видеоролик «Прощание славянки»)  **Учитель**: Тема сегодняшнего урока-практикума «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»  *4.К каким выводам вы хотите прийти, в чем желаете разобраться?*  **Учитель:** Открываем тетради и записываем тему и план урока.  **Учитель:** Данная война была очередной войной между Россией и Турцией. И против неё выступал министр финансов **М. Х. Рейтерн,** который считал, что*: «Война остановит правильное развитие гражданских и экономических начинаний, составляющих славу царствования Его Величества; она причинит России неисправимое разорение и приведет ее в положение финансового и экономического расстройства, представляющего приготовленную почву для революционной и социалистической пропаганды, к которой наш век и без того уже слишком склонен».* | Внимательно слушают учителя.  Отвечают на вопросы  Видеоролик «Прощание славянки»  Формулируют тему и цели урока.  Причины войны, ход, итоги. |
| ***Проблемный вопрос:*** | **Учитель:** Поэтому на уроке мы должны ответить на вопрос: *Стоило ли России участвовать в этой войне?* |  |
| ***3. Изучение нового материала.***  ***3а. Причины войны.***  ***беседа***  ***Работа по карте.***  ***Работа с документами, видео.***  *Вывод*  ***3б. Ход войны.***  ***Работа по карте, с документом учебника, с. 204, триптихом Василия Верещагина «На Шипке всё спокойно»***  ***Вывод:***  ***3в. Итоги войны.***  ***Работа в группах***  ***Вывод*** | **Учитель:** Россия воевать не хотела, так как Милютинская военная реформа была не завершена. В армии не хватало материального обеспечения, новейших типов вооружения, командных кадров, способных вести современную войну. Что же тогда побудило её к этому действию?  *1.Давайте вспомним основные направления внешней политики России в 60-70-е годы.*  *2.Назовите главную задачу России в европейском направлении.*  *3.Данную задачу удалось решить?*  *4.Как вы думаете, какую цель будет преследовать Российское правительство далее?*  *5.Как к этому отнесутся другие европейские государства?*  *6.Какова первая причина войны?*  **Учитель:** И всё внимание европейских государств было приковано к данному району.  *1.Что это за район?*  *2.Назовите народы, которые жили на Балканском полуострове.*  *3.А какое государство было на Балканском полуострове?*  *4.Что здесь происходило?*  Из письма болгарского журналиста Бурмоза о зверском подавлении турками восстания в Болгарии (15 мая 1876 г.) Турки, вызвав как бы нарочно восстание в Болгарии, сожгли в одном Филиппольском санджаке 118 сел и дере­вень. Пострадавшее от того население, которое, по всей вероятности, большею частью истреблено, простирается до ста тысяч. Башибузуки, то есть вооруженное правительст­вом турецкое население, режут под прикрытием регулярного войска всех попадающихся им навстречу болгар, не различая женщин и детей. Филиппольский санджак ныне везде усыпан трупами. Рассказы о зверстве и об опустошениях башибузуков превосходят всякое вероятие. В одном лишь селе Клисуре башибузуки умертвили 180 детей, обучавшихся в школе.  *5.Каковы ещё причины войны?*  **Учитель:** Итак, причины войны:   1. Обострение противоречий между западноевропейскими государствами на Балканах. 2. Освободительная борьба балканских народов против Турции.   Все свои надежды на освобождение народы Балканского полуострова связывали с Россией. Та, в свою очередь, пыталась решить вопрос путем мирных переговоров и соглашений, но Турция, поддерживаемая Англией, была непреклонна. И российский император Александр 2 в Манифесте от 12 апреля 1877 года объявил войну Турции. (Видеоролик «Прощание славянки»)  **Учитель:** Как она происходила, обратимся к карте.  *1.Где развернулись военные действия? Сколько фронтов?*  *2. Что делает русская армия?*  *3.Назовите места наступления русской армии на Кавказе. Отметьте данные места на контурной карте.*  *4.Но главный фронт был Балканский. Назовите главные сражения на Балканах. Отметьте данные места на контурной карте.*  *5. Как вы думаете, легко ли было действовать русской армии на Балканах?*  **Учитель:** И в этих труднейших условиях ковалось мастерство русских командиров: Н.Н. Обручева, М.И. Драгомирова, Н.Г. Столетова, П.П. Карцова, М.Д. Скобелева  **Учитель:** И лишь, захватив Плевну, преодолев Шипкинский перевал, был открыт путь на Стамбул. И Турция запросила мир.  **Учитель:** По итогам русско – турецкой войны было подписано два документа: Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский трактат.  *1.Когда был подписан Сан-Стефанский мирный договор? Каковы условия Сан-Стефанского мирного договора?*  *2. Когда был подписан Берлинский трактат? Каковы условия Берлинского трактата?*  *3.Сравните два данных документа.* | Внимательно слушают учителя.  Отвечают на вопросы  ***Работа с документами, документом, с. 203, абзац 1, видео, по таблице.***  ***Сообщение ученика «Защитим братьев-славян»***  Видеоролик «Прощание славянки»  Работа по карте, с контурными картами и на интерактивной доске.  Работа с документом учебника, с. 204;триптихом Василия Верещагина «На Шипке всё спокойно», рассказом В. Гаршина «Из воспоминаний рядового Иванова»  Сообщения ученика. Презентация «М.Д. Скобелев»  Работа с документами, заполнить таблицу, работа в группах. |
| ***Итог урока*** | **Учитель:** Давайте вернёмся к проблеме урока: *Стоило ли России участвовать в этой войне?*  **Учитель:** Опыт русско-турецкой войны вошел во многие наставления и уставы. Наконец-то, в русской армии появились талантливые командиры Берлинский договор урезал результаты побед России. Но одно неизменно: 138 лет назад балканские народы получили свободу от турецкого господства, и принесла эту свободу русская армия.  Цена этой свободы – более 200 тысяч погибших русских солдат. Видеоролик «Русский крест» - А. Денисов. | беседа  Видеоролик «Русский крест» - А. Денисов |
| ***Рефлексия*** | **Учитель:** *Ребята, какие мысли, чувства возникли у вас при изучении данной темы?*  И мы должны об этом помнить, так как идеалом М.Скобелева была могучая неделимая Россия, окружённая славянскими странами-союзницами, свободными и независимыми, но спаянными единой кровью, единой верой. | Беседа |
| ***Домашнее задание*** | § 28, вопросы 1-5, продолжить работу в контурной карте. |  |